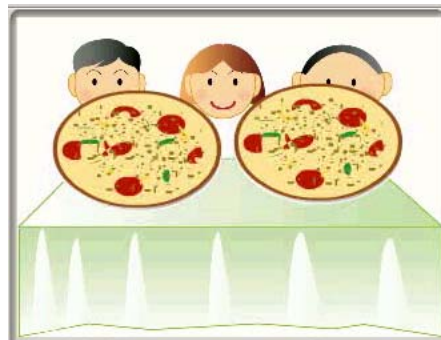


第5学年 算数科学習指導案

和歌山県高野町立高野山小学校 西村文成

単元名 分数（全体時間9時間）

コンテンツ名 「ピザをわけよう」
（コンテンツ活用の意図・・・学習の確認）



第5学年 実施時期 2学期12月

単元目標

- 【関心・意欲・態度】 ・分数で表すよさがわかり、進んで分数の性質を調べようとする。
- 【数学的な考え方】 ・同分母の分数の加法、及び減法の計算の仕方を考えたり、整数の除法の結果（商）を分数を用いると常に一つの数として表せることを理解したりできる。
- 【表現・処理】 ・同分母の分数の加法、及び減法の計算ができたり、分数を小数で表したりできる。
- 【知識・理解】 ・商を分数で表すことの意味、等しい分数、小数と分数・整数と分数の関係について理解を深める。

単元の流れ（全9時間）

1. 同分母の分数の加法の計算の仕方を考え、その計算ができる。
2. 同分母の分数の減法の計算の仕方を考え、その計算ができる。
3. 整数の除法の結果は、分数を用いると常に一つの数として表すことができることを理解する。 【本時】
4. 分数を整数や小数で表すことができる。
5. 整数や小数を分数で表すことができる。
6. 大きさの等しい分数について理解を深める。
7. 小数、整数と分数の関係について練習問題をとおして理解を深める。
8. 9. まとめ

本時の目標と展開（本時はその3時間目）

- 整数の除法の結果は、分数を用いると常に一つの数として表すことができることを理解する。

学 習 活 動

(1) 水2リットルを同じように4つに分けると1つ分は何リットルになるかを求める式を考える。

T「2リットルの水を4つに同じように分けると1つ分は何リットルになりますか。ノートに式と答えを書いてみなさい。」

S「 $2 \div 4 = 0.5$ 答え0.5リットルです。」

- ・『水2リットルを4つに分ける』を式に表す。
- ・立式できたら、その答えを求める。

・実際に道具を用意して演示してもよい。

(2) 水2リットルを同じように3つに分けると1つ分は何リットルになるかを求める式を考える。

T 「水2リットルを同じように4つに分けると1つ分は何リットルになりますか。ノートに式だけを書いてみなさい。」

S 「 $2 \div 3$ です。」

T 「答えはいくらになりますか？」

S 「0.666・・・。」

T 「割り切れますか？」

S 「割り切れない。」

・『水2リットルを3つに分ける』を式に表す。

・ $2 \div 3$ の答えは、小数で表そうとすると割り切れないことを理解する。

(3) 2リットルを3つに分けることを図にかいて考える。

T 「2リットルの入れ物の図をかいて考えます。」

T 「ノートに絵をかいて考えてみましょう。」

T 「何リットルになるかな。」

T 「分数であらわしてもいいんだよ。」

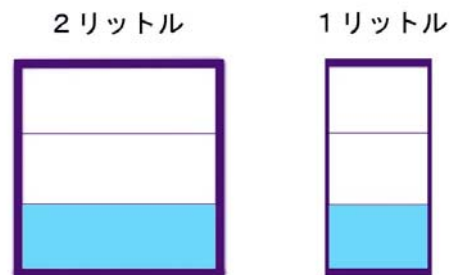
S 「 $1/3$ リットルだ。」

S 「 $2/3$ リットルだ。」

T 「 $1/3$ リットルか $2/3$ リットルか、どちらかな？」

S 「 $2/3$ リットルだ。」

T 「そうですね。」



・絵にかいて考えることで、思考を助ける。

・実際に演示してもよい。

・ $1/3$ リットルと間違えないように注意する。

(4) $\triangle \div \square = \triangle / \square$ になることを教える。

T 「 $2 \div 3 = 2 / 3$ 、 $2 \div 4 = 2 / 4$ というふうに $\triangle \div \square = \triangle / \square$ となります。つまり、割られる数は分子に、割る数は分母になるのです。」

・分数第2義を教える。

(5) デジタルコンテンツで他の例を見て確認する。

T 「ここでは、水で考えましたが、他のものではどうか、画面を見ましょう。」

T 「ピザの場合でも同じように2 / 3になることがわかりましたね。」

- ・学習したことの確認もかねてデジタルコンテンツを見せる。
- ・水以外のものでも同じであることを伝える。

コンテンツについて

大日本図書 算数数学の思考過程をイメージ化する動画素材集より

ピザをわけよう http://www.dainippon-tosho.co.jp/mext/nhk/es_02/S23.mpg

※「動画再生」ボタンのところで右クリック、「対象をファイルに保存」で画像を取り込むことができます。