

『デジタルコンテンツ活用の実践事例と分析』

御坊市立藤田小学校 桑木 義典

1. はじめに

早い段階での実践授業参観

2002.7.8(月) 由良町立由良港中：一色秀之先生

2002.7.9(火) 広川町立 広 小：畑屋好之先生

子ども達の声

国語『わらぐつの中の神様』 ... 「わらぐつって何?」「わらぐつはどう作るの?」

理科『わたしたちの气象台』 ... 「天気図だけでは分からない」「動くのが見たい!!」

} デジタルコンテンツ活用授業のイメージ

2. 実践事例紹介

教科領域	単元	使用したコンテンツ	URL
国語	わらぐつの中の神様	わらぐつ作り 雅芳(gahoh)	http://www.nice.or.jp/ http://www.brise.org/gahoh/homej.html
理科	わたしたちの气象台	日本気象協会 TBS WEATHER GUIDE	http://tenki.or.jp/him/index.html http://www.tbs.co.jp/weather/himk2_h24-2j.html
社会	自動車工業のさかんな地域	鈴鹿製作所バーチャル工場見学	http://www.honda.co.jp/suzuka/
社会	自動車工業	夢のバトン	http://www.honda.co.jp/baton/
理科	流れる水のはたらき	にいがた水探検	http://www.tohoku-epco.co.jp/niigata/mizu/100.html
理科	流れる水のはたらき	流れる水の話	http://www.crdc.gifu-u.ac.jp/edsoftol/water/water.html
国語	方言と共通語	方言文法全国地図 泉州・紀北境界付近方言地図 (じゃんけん)	http://www2.kokken.go.jp/henka1/outline/gaj/gaj_index.html http://www.ias.tokushima-u.ac.jp/kokugo/images/sensyu/jyanken.gif
理科	川の流れとそのはたらき	にいがた水探検	http://www.tohoku-epco.co.jp/niigata/mizu/100.html
理科	川の流れとそのはたらき	のぞいてみよう ぼくらの川	http://midori.edc.toyama-u.ac.jp/%7Eyama-lab/kvhp/index.htm
社会	放送局の見学	NHK探検名古屋放送局 「バーチャルツアー」 「番組作りに活躍するモノ」	http://www2.nhk.or.jp/kodomo-land/green/index.html http://www2.nhk.or.jp/kodomo-land/yellow/yellow_katuyaku.html
社会	働く人クローズアップ	NHK探検名古屋放送局 「働く人クローズアップ」	http://www2.nhk.or.jp/kodomo-land/green/green_closeup.html
社会	ニュース情報番組ができるまで	NHK探検名古屋放送局 「ニュース情報番組ができるまで」	http://www2.nhk.or.jp/kodomo-land/yellow/yellow_news.html
算数	図形の面積	算数・数学をイメージ化する素材集 算数の部屋	http://www.dainippon-tosho.co.jp/mext/nhk/index.html http://www.kai.ed.jp/center/benkyou/sano/sannsuu.html
体育	マット運動	インターネットで体育の学習・アニメーションでできるコツをつかもう	http://plaza10.mbn.or.jp/~taiiku/kodomo.html
社会	水を守る	びわこ事典 琵琶湖の今昔 水の華とは	http://www.pref.shiga.jp/biwako/koai/know/dict/dict_top.htm http://www.pref.shiga.jp/biwako/koai/know/time/tim_top.htm http://www.pref.shiga.jp/biwako/plankton/pl001.htm
社会	水を守る	Treasures Of BIWAKO 主な環境ボランティア団体の紹介 琵琶湖の固有種	http://www.pref.shiga.jp/biwako/koai/index.htm http://www.pref.shiga.jp/biwako/koai/friend/volun/vol_top.htm http://www.pref.shiga.jp/biwako/koai/know/live/live_top.htm
体育	跳び箱	インターネットで体育の学習・アニメーションでできるコツをつかもう	http://plaza10.mbn.or.jp/~taiiku/kodomo.html
算数	円の面積	算数の部屋	http://www.kai.ed.jp/center/benkyou/sano/sannsuu.html
総合	手話で話そう	NHKみんなの手話	http://www.nhk.or.jp/fukushi/min_syuwa/

3. 実践事例の分析

(1) コンテンツ利用の意図から

指導者のねらいにそって

- 理解を深める ... 図形の面積・水を守る・地面を流れる川・川の流れとそのはたらき・働く人クローズアップ・ニュース情報番組ができるまで)
- 定着を図る ... 新出漢字練習
- 実技指導 ... マット運動・跳び箱
- バーチャル体験 ... 自動車工場の見学・放送局の見学

児童の興味関心から出発して

- 国語(わらぐつの中の神様・方言と共通語)
- 理科(天気の移り変わり)

(2) 各教科・領域においてどのような使い方をしたか

- 国語 ... 作品のイメージをふくらませる。言語学習の定着。
- 社会 ... 資料提示。バーチャル見学(見学のための事前学習にも)。
- 算数 ... 図形の求積公式を導くためのヒント提示。
- 理科 ... 実験・観察等の補助的な提示。
- 体育 ... 実技指導(コツをつかませる)。
- 総合 ... 手話の学習。

4. 私の使用感

授業の流れが組み込まれたようなコンテンツよりも、
理解を深めたり定着を図ったりするための学習素材が使いやすい。
授業者とコンテンツ制作者の授業展開が、同じであれば...

授業の流れが組み込まれたようなコンテンツよりも、
プロセスが細切れの素材が使いやすい。
授業の流れの中で、自然に組み込ませることができる。

動きが含まれているコンテンツは、学習効果が高い。

実際に見せることが困難なものに対して有効である。
工場見学、放送局の見学

実技のポイント(コツ)の説明に有効である。
特に、今回使用したコンテンツはアニメーションの特性を生かしている。

5. 終わりに

コンテンツ利用環境について ... 準備・回線・ダウンロード

利用目的にあったコンテンツ探し ... サーチエンジン・授業者の活用意図にあうコンテンツ

利用普及のために ... リンク集またはデータベース(学年・教科・単元・URL・コンテンツの概要・サムネイル・指導案)・回線速度・完成された素材と編集可能な素材

より効果的な活用のために ... 一斉授業で教師が使用したコンテンツ

児童が学習の振り返りのため、自由に使用できる状態に。

【実践例：算数「図形の面積」「円の面積」 体育「マット運動」「とび箱」】